

HUERTO Y JARDÍN ESCOLAR



C.E.I.P.: "MIGUEL DELIBES"
E. INFANTIL. CURSO 20-21
CARMEN SANTAMARÍA DELGADO



ÍNDICE

1.-TÍTULO.....	3
2.-DESTINATARIOS.....	3
3.-JUSTIFICACIÓN.....	3
4.-OBJETIVOS.....	3
5.-CONTENIDOS DEL HUERTO Y JARDÍN.....	4
6.-COMPETENCIAS.....	5
7.-METODOLOGÍA.....	5
8.-TEMPORALIZACIÓN.....	5
9.-LISTADO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.....	6
10.-ACTIVIDADES.....	7
11.-LISTADO DE RECURSOS A EMPLEAR.....	21
12.-EVALUACIÓN.....	22

1.- TÍTULO:

NUESTRO HUERTO Y JARDÍN ESCOLAR

2.- DESTINATARIOS:

Alumnos/as del Ciclo de E. Infantil.

3.-JUSTIFICACIÓN:

Los niños y niñas van tomando conciencia del mundo físico, biológico y social que los rodea a través de la observación y la exploración de su entorno natural inmediato.

Nuestro Centro cuenta con un espacio amplio de zona de jardín, arbolado e invernadero.

El huerto y jardín son ecosistemas simplificados que permitirán ver más fácilmente la estructura de los ecosistemas más complejos y brindan una excelente oportunidad para tomar contacto con la naturaleza, además de posibilitar la realización de experiencias significativas en torno a plantas y animales.

El huerto y jardín nos permite realizar acciones conjuntas de grupo y aprender a trabajar entre todos para conseguir un bien común.

4.-OBJETIVOS:

- Promover la Educación Ambiental en el Colegio.
- Realizar actividades, experimentos y observaciones que pongan en práctica lo aprendido en el aula a través de las distintas áreas.
- Conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelve a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos/as.
- Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en el Invernadero y jardín.
- Motivar a la comunidad educativa en el proyecto pedagógico del huerto escolar.
- Valorar el trabajo en equipo.
- Promover actividades lúdicas que le permitan al educando contacto directo a través del medio que lo rodea.

5.A-CONTENIDOS DEL HUERTO:

1. Qué es un huerto?
2. ¿Qué plantas se cultivan en un huerto? de temporada y única plantación (árboles y arbustos)
Cultivos de otoño, invierno, primavera, verano.
3. ¿Cómo son las plantas?
4. Necesidades de una planta.
5. La tierra y el huerto-jardín.
6. El agua y el huerto-jardín.
7. La luz, el sol, el calor en el huerto- jardín. ventajas del invernadero.
8. ¿Qué parte de las plantas nos comemos?
9. Los horticultores y sus herramientas.
10. Otras plantas que podemos cultivar en el huerto. Asociaciones. (aromáticas-curativas-anti plagas).
11. Animales que viven en el huerto. Beneficiosos y dañinos.
12. Forma de tomar los alimentos del huerto. (crudo, compota, conservas, mermeladas...)
13. Frutas y hortalizas de Burgos, Castilla y León, España.
14. El huerto y el arte: pintura/ escultura/ música.
15. Otros aprovechamientos de las plantas: tintes, decoración, (cuadros con hojas-flores secas...)
16. Beneficios del huerto.

5.B.-CONTENIDOS DEL JARDÍN:

1. El jardín del colegio y su historia.
2. ¿Cómo son las plantas del jardín?
 - a. Plantas perennes. (árboles y arbustos)
 - b. Plantas de temporada. (otoño, invierno, primavera, verano)
3. Partes de las plantas de jardín.
4. ¿Qué necesitan las plantas del jardín?
5. El jardinero y sus herramientas.
6. Animales del jardín. Beneficiosos y los dañinos.
7. Tipos de jardines.
8. Jardines actuales. Jardines verticales. Decoración con plantas de jardín: El rosetón de la catedral.
9. El jardín visto por los artistas. (pintura, fotografía, músicos...)
10. Beneficios del jardín.

6.- COMPETENCIAS Y ASPECTOS COMPETENCIALES A DESARROLLAR:

Este proyecto de jardín y huerto implicará el desarrollo de situaciones didácticas de aprendizaje en las que se trabajará las competencias de:

- Comunicación lingüística.
- Matemática y básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Sociales y Cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

7.-METODOLOGÍA:

- Aprendizaje significativo, partiendo de las preguntas de los niños/as de sus experiencias y conocimientos previos y planificando las propuestas sobre lo que quieren conocer.
- Interactivo: todos podemos aportar experiencias.
- Participativa y manipulativa.
- Provocación el conflicto cognitivo para agilizar el pensamiento de los alumnos/as.
- Desarrollo del sentido crítico.
- Respetar siempre, tanto el acierto como el error, considerando ambos, elementos del proceso de aprendizaje.
- Potenciar la creatividad, la experimentación, la investigación y el descubrimiento.
- Basar la actividad de la escuela en el juego.
- Actividad y acción basadas en que el niño es un ser activo y es el agente de su aprendizaje.
- Procurar la interacción de grupo y ayuda de unos a otros.

8.- TEMPORALIZACIÓN:

Dadas las características de los alumnos/as de E. Infantil este proyecto se trabajará, como un proyecto transversal, a lo largo de los tres cursos y en las distintas zonas con las que cuenta el Centro.



9.- LISTADO DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

1. ¿QUÉ ES UN HUERTO? ¿QUIÉN CUIDA EL HUERTO?
2. ¿QUÉ ES UN JARDÍN?
3. ¿QUÉ SE CULTIVA EN EL HUERTO? ¿QUÉ PODEMOS CULTIVAR AHORA?
4. ¿QUÉ PLANTAS HAY EN EL JARDÍN?
5. ¿QUÉ NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR?
6. ¿CUÁLES SON LAS PARTES DE LA PLANTA? ¿QUÉ PARTES NOS COMEMOS?
7. ¿QUÉ SON LAS PLANTAS AROMÁTICAS?
8. ¿QUÉ ANIMALITOS HAN VISITADO EL HUERTO Y EL JARDÍN?
9. HACEMOS COMPOTA, ENSALADAS Y MACEDONIA.
10. HORTALIZAS Y FRUTAS CON MUCHO ARTE.
11. LAS ESTACIONES EN EL JARDÍN Y HUERTO.

10.1- ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE

Además de la visita semanal al huerto y jardín para una observación directa de las plantas proponemos:

1ª SESIÓN: Recolectar semillas de flores del jardín para su posterior siembra en primavera.

2ª SESIÓN: Coger flores y hojas y prensarlas.

3ª SESIÓN: Experimentos con plantas del jardín y huerto: estampaciones con tampones de patata y tintes de otras plantas, (remolacha, tomate...) alcohol de romero.

4ª SESIÓN: Sembrar bulbos de otoño en el jardín: narcisos, tulipanes, jacintos y plantas de temporada: pensamientos, y violas.

En las sesiones también se plantarán en el invernadero distintas plantas según el mes:

- En septiembre se preparará la tierra de cultivo. Los alumnos/as observarán cómo se realiza estas labores.
- Octubre: plantación de: lechugas, coliflores, lombardas, perejil.
- Noviembre: plantación de: ajos, fresas, cogollos, guisantes.
- Diciembre: brócoli.

Para facilitar el desarrollo de las sesiones a los profesores, he elaborado una ficha-guía para cada sesión:

FICHAS-GUÍA PARA LOS PROFESORES:

1ª SESIÓN: RECOLECTAR SEMILLAS DE FLORES DEL JARDÍN.

- Salir con el grupo a visitar el jardín del Colegio. Ver los árboles y arbustos: forma de las hojas de alguno de ellos, posibles frutos que tengan, (acebo, plátano de sombra, encina...)
- Observar los rosales del Colegio. Comentar que son arbustos, ver los colores de las rosas.
- Visitar las zonas de los jardines que vamos a cuidar este año. En el que está cerca del invernadero hay flores que se llaman cosmos. Si hay semillas se pueden recoger en un bote. Observamos colores, forma del tallo, hojas...
- En el jardín de Infantil hay varias plantas: cosmos, plantas de fresas, miramelindos, alcachofera, margaritas... flores de papel... si hay semillas las recogemos en botes distintos.
- Podemos hablar de posibles insectos que veamos: abeja, y mariquitas... como beneficiosos para el jardín y el invernadero y pulgones como dañinos para las plantas.
- Podemos observar el suelo, la tierra necesaria de donde toman los nutrientes que necesitan las plantas para crecer.
- En clase: podemos observar las semillas que hemos recogido. Poner nombre a los botes para clasificarlas. Comparar semillas. Explicar qué es una semilla. (Grano contenido en el interior del fruto de una planta y que, puesto en las condiciones adecuadas, germina y da origen a una nueva planta de la misma especie.)
- Cuaderno de huerto y jardín:
Dibujo: Paseo por el jardín de mi cole.
Dibujo: El jardín de las flores de mi cole
Dibujo: Recogemos semillas. Clasificamos semillas.

2ª SESIÓN: RECOGER FLORES Y HOJAS Y PRENSARLAS.

- Salir con el grupo por el jardín del colegio y recoger hojas caídas.
- Cortar flores de los dos jardines. (Cosmos, zinnias, flores de papel...) para que tengamos flores todos los grupos podemos coger 10 flores de cosmos cada grupo, (20 por clase), si os parece.
- Recoger semillas si todavía hay.
- Aprovechar para comentar los cambios que el otoño produce en nuestros árboles y arbustos: cambio de color de las hojas, caída de las hojas, primeros inicios de floración en los durillos, cambio de color en las bellotas de la encina...
- Observar algún insecto que veamos: hormigas, pulgones, abejas...ó pájaros: urracas, gorriones...
- Ya en clase, proceder a prensar las flores y hojas:
 - Sobre una hoja de periódico colocar las hojas y las flores estiradas.
 - Colocar encima otra hoja de periódico, tapando las hojas y flores.
 - hacer 3 o 4 montones y luego colocar encima libros, tablas...con peso.
 - Esperar una semana, 10 días y ya se habrán secado.
 - Si las queremos usar en clase para decorar, se pueden plastificar.
 - También se pueden plastificar para observar el envés de las hojas o flores.
- Podemos hacer clasificaciones de las hojas por su forma.



- Podemos hacer un cuadro, o marcapáginas o álbum con las hojas, flores secas.



3ª SESIÓN: PLANTAS DE OTOÑO: PATATAS Y REMOLACHAS.

TINTES Y ESTAMPACIONES.

- Hablar con los alumnos/as sobre dos plantas que se recogen en otoño en el huerto: las patatas y las remolachas.
- **1. Empezamos con LA REMOLACHA.**
- Mostrar la planta en maceta de remolacha. Comentar que lo que se come es la raíz. Esta variedad de remolacha se llama "Remolacha de mesa aplastada de Egipto".



- Se puede aprovechar para hablar de otra remolacha, la azucarera.

<https://www.youtube.com/watch?v=P4uA1WZaGQo>



- La remolacha de mesa es de color roja-rosa fucsia y se puede comer cruda o cocida. El agua después de la cocción es de color morado y con él se pueden teñir telas, papel.... Y también se puede usar la raíz como luego veremos.



2. LA PATATA. Mostrar a los niños una patata.

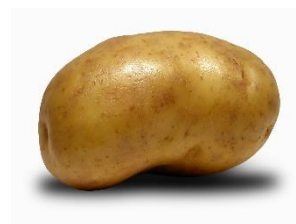
Es originaria de Sudamérica, pero actualmente es de las hortalizas más consumidas en el mundo, siendo la base de la alimentación de muchos países.

Se adapta a casi todos los climas, aunque se desarrolla mejor en climas frescos y algo húmedos. Le afectan las heladas, aunque si ocurren en las primeras fases del desarrollo, suelen rebrotar.

- Qué es? ¿Una raíz? ¿Un tallo?....Explicar que la patata (lo que nos comemos) es un tubérculo.es decir: un tallo subterráneo que engrosa y donde se acumulan los nutrientes de reserva para la planta.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=128&v=zo3RWadhG7s&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=B3-PMuASrmo>



Y ahora que sabemos tanto de remolachas y de patatas... vamos... a pintar con ellas!!!!

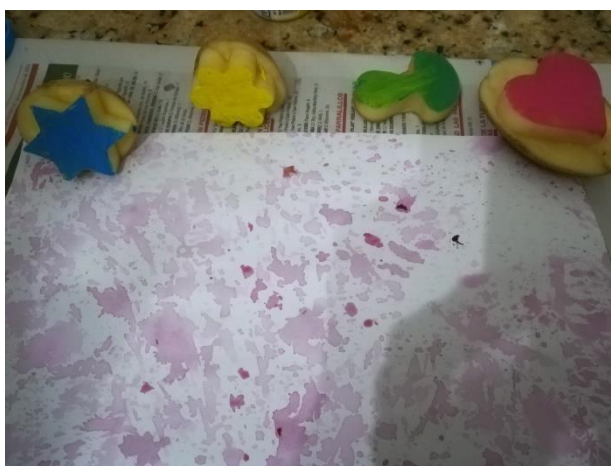
➤ 3.- **TEÑIR FOLIOS CON REMOLACHA COCIDA.**

- Mostrar a los niños/as el agua de cocción. Observar el color.
- Envolver la remolacha en plástico de conservar alimentos.
- Extender el plástico sobre un papel de periódico.
- Colocar encima un folio. Aplastar con las manos... ya tenemos el folio con manchas de color rosa-morado!!!



➤ 4.- **ESTAMPACIONES CON PATATA.**

- Partir la patata por la mitad.
- Colocar el molde. Quitar lo sobrante con un cúter o cuchillo.
- Impregnar el sello de patata sobre pintura de dedos y hacer estampaciones en el folio anteriormente teñido.



¡¡YA TENEMOS UNA OBRA DE ARTE, DE PATATA Y REMOLACHA!!

4ª SESIÓN: PLANTAS ORNAMENTALES DE OTOÑO.

- En esta sesión hablaremos a los alumnos/as de las **PLANTAS ORNAMENTALES** de temporada de otoño: Pensamientos, Prímulas o Primaveras, Bellis y Violas.
- Son plantas que se cultivan por su llamativas flores y porque son muy resistentes a las bajas temperaturas y florecen en otoño, invierno y principios de la primavera.
- Todas se logran a partir de semillas.
- Va a trasplantar algunas plantas en los jardines.
 - 1º y 2º de Infantil en el jardín al lado de las clases de Infantil.
 -
 - 3º de Infantil en el jardín al lado del invernadero.



PENSAMIENTOS



VIOLAS



PRIMAVERAS



BELLIS

➤ **BULBOS DE OTOÑO. NARCISOS, TULIPANES Y JACINTOS.**

- Haremos una definición de bulbo: El término “bulbo” se utiliza en general para denominar aquellas plantas que tiene un único órgano de almacenamiento subterráneo carnoso. De ahí brotan el tallo y las raíces.
- Bulbos que vamos a plantar: Narcisos, tulipanes y jacintos.



NARCISO



TULIPÁN



JACINTO



FLORES DE NARCISOS



FLORES DE TULIPANES



FLORES DE JACINTOS



10.2 -ACTIVIDADES SEGUNDO TRIMESTRE

Salida por el jardín del colegio. Observar los cambios producidos en los árboles y arbustos en invierno y en los bulbos y plantas que plantamos en diciembre.

5ª SESIÓN: Cultivo hidropónico: Estudio del desarrollo y crecimiento de un jacinto en el aula.

6ª SESIÓN: Sembrar semillas de guisantes en macetas en el aula y en el huerto.

Realizar semilleros de plantas de jardín en primavera.

En las sesiones también se plantarán en el invernadero distintas plantas según el mes:

- En enero plantación de habas.
- En febrero: plantación de alubias verdes, rúcula y acelga.
- En marzo: plantación de guisantes, lechugas y apio.

Y se recolectará: lechugas, perejil y espinacas.

FICHAS-GUÍA PARA LOS PROFESORES:

5ª SESIÓN: CULTIVO HIDRÓPONICO.

- Dar un paseo por los jardines para observar si han nacido nuestros bulbos: narcisos, tulipanes, jacintos. (Que será que no puesto que estamos en enero y salen hacia febrero).
- Observar las plantas: pensamientos y violas. Ver que tienen flores y algunas flores marchitas presentan ya semillas.
- En el aula, mostrar a los alumnos un bulbo de jacinto.
- Hablar de los **cultivos hidropónicos**, que son los que se realizan en agua.
<https://www.youtube.com/watch?v=r>
- Introducir el jacinto en el jacintero con el agua hasta el límite del bulbo.



- Realizar el seguimiento del desarrollo del jacinto; anotar el día que se puso en agua, (14 de enero) el día que empezó a tener raíces, el día que abrió las hojas, el día que se observó el color de las flores, empezó a oler...
- Establecer comparaciones con los jacintos plantados en el jardín. (semana del 16 a 19 de diciembre).
- Obtener conclusiones: cual ha nacido antes, el de clase o los del jardín? y por qué nacerá antes en clase?.(Por el calor ,la temperatura) Y **observar la evolución de los plantados en el jardín a lo largo del trimestre.**

6ª SESIÓN: EL CICLO DEL GUISANTE

Desde el grupo de huerto, nuestra siguiente propuesta es: **El estudio del ciclo del guisante.** Este experimento comenzará en las clases y terminará en el huerto del colegio.

➤ 1.- ANTES DE COMENZAR... ¿QUÉ ES EL GUISANTE?

El **guisante** o *Pisum sativum* pertenece, como la lenteja o la soja, a la familia de las leguminosas. Al igual que otras legumbres, parece que la historia de su consumo es milenaria. Según algunos estudios arqueológicos podría tener más de diez mil años y sus orígenes se ubicarían entre la India y Turquía.

El guisante es una planta trepadora. En sus vainas se encuentran las semillas, la parte comestible. Se cultiva en primavera. Es una planta de ciclo corto. (alrededor de 3 meses desde que se siembra hasta que se consume)

Son vegetales frescos que se pueden tomar crudos y contienen una elevada concentración de vitaminas, enzimas y antioxidantes.

El cultivo del guisante es beneficioso para la tierra, pues fija el nitrógeno al suelo, debido a las bacterias que proliferan en sus raíces.

➤ 2.- ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

-Una maceta, tierra y 6 semillas que nos facilitará el profesor del grupo de huerto.

➤ 3.- ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER?

1.-Plantar las semillas. Hacer en la maceta 6 agujeros, (con un lápiz, boli..) meter las semillas y tapar con la tierra y regar.

2.-Cuando las plantitas hayan nacido y tengan unos 2-3 cm, bajaremos la maceta al invernadero.

-Los profes encargados del cuidado del huerto trasplantarán las plantitas y se encargarán de su cuidado. Periódicamente informarán de los avances de los guisantes. (si han salido las flores, si han empezado a formar vainas....si ya se van a recoger, si ya se pueden comer...)

3.-Los profes tutores podrán bajar con sus alumnos a observar la evolución de los guisantes. En el corcho del pasillo está el horario de visitas al invernadero para apuntarnos)

4.-Hacer una ficha de seguimiento, que recoja estos datos: día que plantamos, día que empezaron a germinar y día que se llevaron al invernadero.

El resto de la ficha lo completaremos los profes encargados. (día que se trasplantó, día que florecieron, día de cosecha, día de recogida de semillas para la plantación del próximo año.)

De esta forma veremos el ciclo de cultivo de un guisante.

¡¡Esperamos que os guste el experimento!!





10.3 -ACTIVIDADES TERCER TRIMESTRE

7ª SESIÓN: Las plantas y la luz. En busca de la luz. Experimentos con semillas de alubias en el aula.

8ª SESIÓN: Las plantas y los colores. Experimentos con tintes en el agua de riego y tallos de apio y claveles para cambiar su color.

En las sesiones también se plantarán en el invernadero distintas plantas según el mes:

-En abril: tomates, pepinos.

-En mayo: pimientos, patatas, zanahorias, remolacha.

-En junio: lechugas, berenjenas

Y se recolectará: lechugas, perejil y espinacas, habas, guisantes, coliflor y lombarda.

FICHAS-GUÍA PARA LOS PROFESORES:

7ª SESIÓN: LAS PLANTAS Y LA LUZ

- Las plantas necesitan luz, ¿verdad? Vamos a demostrar esta afirmación realizando un laberinto dentro de una caja de cartón con un agujero en la parte superior y colocando una planta de alubias en la parte inferior de la misma. Cerrad la caja y esperad. ¡Veréis cómo la planta busca la luz.
- Necesitamos 2 macetas, vasos... ,tierra, y 12 semillas de alubias.
- Plantamos las semillas y una de las macetas la metemos en la caja, a la que habremos hecho dos agujeros. Después de algunos días podemos abrir la tapa de la caja para observar si las alubias han nacido.



- Observaremos que según va creciendo va buscando la luz que entra por el agujero superior de la caja.
- La otra maceta permanecerá encima de un armario cerca de la ventana. Observaremos que según va creciendo también se inclina hacia la luz de la ventana y para evitar que crezca torcida, tendremos que girarla.
- Llegaremos a la conclusión de las plantas buscan la luz y se mueven..
- Observaremos cómo son los tallos de una y otra maceta, el color, la largura... cantidad de hojas...la que está fuerte, la débil..
- También podemos realizar plantaciones de más alubias en algodón humedecido para observar cómo se desarrolla la raíz y el tallo.



8ª SESIÓN: LAS PLANTAS Y LOS COLORES

Las plantas reciben su alimento del agua, por eso, cuando no las regamos durante algunos días, por olvido o porque no estamos en casa, se ponen mustias. Un buen riego las hará revivir como por arte de magia. Pero, ¿sabes cómo circula el líquido en su interior?

Con estos experimentos con flores y tallos verás el viaje que realiza el agua por el tallo hasta llegar a las hojas. Es tan fácil como añadir un poco de tinte a su alimento para comprobarlo a simple vista. Un ensayo químico que te enseñará más sobre el funcionamiento del mundo vegetal.

MATERIALES:

- 6 flores blancas: claveles o margaritas. Cuanto más frescas estén, mejor resultado obtendrás. O seis ramas de apio.
- 6 vasitos en los que colocar las flores.
- Agua
- Colorante de seis colores. (azafrán, mercromina, azulete, agua de cocer remolacha, tinta de calamar... tintes de teñir ropa)

PASOS:

1. Rellena los vasos con agua.
2. Añade un poco de colorante en los vasos. Pon un color diferente en cada uno de ellos. Mezcla bien con una cucharita.
3. Corta un trozo de tallo de las flores, para que absorban bien el agua. Es mejor si lo haces en un ángulo de 45 grados.
4. Colócalas en el agua teñida.
5. Deja en un lugar iluminado unos días.

EXPLICACIÓN:

Las plantas y flores consiguen el agua y los nutrientes del suelo. Ese es su alimento. A través de ramas y tallos la transportan a las hojas y los pétalos. El líquido se mueve por el interior a través de la acción capilar que atrae el líquido.



11.-LISTADO DE RECURSOS A EMPLEAR:

ESPACIOS:

- Invernadero.
- 2 zonas de jardín de planta de temporada.
- Jardín vertical.
- Zona verde con árboles frutales y decorativos.

RECURSOS HUMANOS:

- Voluntario que colabora en las tareas de preparación de tierra y espacios.
- Conserje que se encarga del riego de las plantas en vacaciones.
- Dos profesores que cultivan las plantas y flores del jardín.
- Todos los alumnos/as desde sus aulas y en las visitas al huerto y jardín.

RECURSOS DE MATERIALES:

- Herramientas del huerto y jardín.
- Semillas y plantas.
- Sistema de riego. que no tenemos todavía instalado)
- Tarjetas identificativas de cada hortaliza.
- Fichas de cultivo de cada hortaliza.

RECURSOS INFORMÁTICOS:

- Cámara de vídeo para poder observar en tiempo real a través del ordenador, tablets del aula qué está ocurriendo en el invernadero.
- Creación de códigos QR en cada tarjeta identificativa para ampliar conocimientos sobre esa hortaliza en visita directa.

RECURSOS ECONÓMICOS:

- Desde el Centro se compran las semillas, o plantas.
- Desde el taller de emprendedores (cuando vuelva a existir) se venden semillas...plantitas...y parte de ese dinero revierte para cubrir los gastos generados.

12.-EVALUACIÓN:

AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS

A través de conversaciones con los alumnos/as les ayudaremos a reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, su grado de participación y el disfrute de las actividades.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE LOS PROFESORES:

- Las situaciones de enseñanza -aprendizaje que tuvieron lugar: la planificación y la puesta en práctica.
- Nuestra intervención y actitud.
- Los tipos de contenido que priorizamos.
- Las situaciones y relaciones que se crearon dentro del grupo.
- Las propuestas de mejora para el curso que viene.

LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:/A

Se realizará utilizando diversos recursos, como el diario de huerto y jardín, en el cual iremos recogiendo observaciones realizadas durante las distintas sesiones, los conocimientos y aportaciones que expresen, el trabajo desarrollado en las actividades y la actitud ante las mismas.

Se valorará el grado de conocimientos adquiridos :

- Conoce las características más significativas de cada estación del año.
- Identifica y valora el trabajo realizado por las personas que se encargan del cuidado del huerto y jardín.
- Reconoce y nombra algunas herramientas del huerto.
- Conoce y nombra algunas de las hortalizas que se pueden encontrar en el huerto.
- Sabe que necesita una planta para poder sobrevivir.
- Identifica las etapas del ciclo vital de las plantas.
- Conoce y nombra las partes de una planta.
- Conocer las partes comestibles de algunas plantas.
- Muestra interés y curiosidad por las plantas del huerto.
- Conoce y nombra algunos animales beneficiosos para el huerto.
- Conoce algunas plantas aromáticas del jardín.
- Valora la importancia de las hortalizas en la alimentación.